

## Анализ мониторинговых исследований образовательных достижений учащихся 1 «А» класса 2016-2017 учебный год

В период с 03 по 11 мая 2017 года в 1-ом классе проводились Мониторинговые исследования образовательных достижений учащихся по предметам: русский язык, математика, чтение.

**Цель проведения** – оценка образовательных достижений учащихся в конце учебного года, оценка готовности учащихся к обучению в следующем классе, а также оценка факторов, влияющих на результаты обучения.

В классе обучается 14/10 учащихся. Из них 1/1 (Худи Валентина) находится в СЛШ г. Салехарда, 4/4 учащихся, на период проведения мониторинга, отсутствовали по болезни (Табл. №1).

*Таблица №1. Список учащихся выполнявших работу*

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Математика			Русский язык			Чтение		
		Б	П	итого	Б	П	итого	Б	П	итого
1	96-0085-0101-1	10	5	15	15	0	15	9	3	12
2	96-0085-0101-2	9	5	14	8	0	8	8	1	9
3	96-0085-0101-3	4	1	5	3	0	0	-	-	-
4	96-0085-0101-5	10	6	16	14	0	14	8	0	8
5	96-0085-0101-6	8	0	8	10	0	10	6	0	6
6	96-0085-0101-7	8	6	14	13	1	14	9	2	11
7	96-0085-0101-8	-	-	-	4	0	4	-	-	-
8	96-0085-0101-9	-	-	-	13	0	13	-	-	-
9	96-0085-0101-10	9	4	13	13	0	13	8	1	9
10	96-0085-0101-11	10	7	17	13	0	13	8	0	8
11	96-0085-0101-12	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	96-0085-0101-13	10	8	18	18	4	22	9	4	13
13	96-0085-0101-14	10	8	18	18	4	22	8	4	12
14	96-0085-0101-15	10	6	16	14	0	14	8	0	8
	ИТОГО уч-ся выполнявших работу:	11 чел.			13 чел.			10 чел.		

## 1. Оценка образовательных достижений учащихся по математике

Цель работы – определение достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 1-го класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве, работа с информацией, представленной в разной форме, правильное восприятие математической задачи и поиск разных решений, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания и др.).

### Реестр затруднений

<b>№ задания</b>	<b>Содержательный блок математика</b>	<b>Контролируемое предметное знание/умение.</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Кол-во уч-ся выполнивших задание</b>	<b>% уч-ся выполнивших задание</b>
1	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать и пересчитывать все детали объекта, имеющие заданную геометрическую форму (четырёхугольник)	Б	11	100
2	Числа и величины	Устанавливать соответствие между числом и количеством предметов. Точно следовать заданию (требуется указать только один из двух возможных ответов)	Б	11	100
3	Арифметические действия	Выполнять действия (увеличивать) с количествами (в пределах 20) в предложенной практической ситуации.	Б	10	91
4	Арифметические действия	Применять знание состава числа в арифметической ситуации; вписывать два пропущенных числа	Б	10	91
5	Работа с текстовыми задачами	Понимать предложенную ситуацию, выбирать данные, необходимые для устного решения задачи в одно действие	Б	9	82
6	Работа с текстовыми задачами	Решать задачу на сравнение количеств предметов с опорой на предметную модель, записывать ответ и решение	Б	10	91
7	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Дорисовывать фигуру до заданной формы (четырёхугольника) в предложенной практической ситуации	Б	11	100
8	Работа с информацией	Отвечать на вопрос по рисунку и записывать ответ в ячейке таблицы (2 вопроса)	Б	9	82
9	Работа с текстовыми задачами	Решать задачу на нахождение остатка	Б	8	73
10	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Рисовать заданные фигуры на листе в клетку с учетом условий их взаимного расположения	Б	9	82
11	Арифметические действия	Анализировать условие задания. Понимать смысл слова «половина» в практической ситуации.	П	9	82

12	Работа с текстовыми задачами	Анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для ответа на вопрос. Находить все верные решения задачи.	П	9	82
13	Работа с информацией	Читать таблицу, отвечать на вопросы по таблице	П	9	82
14	Работа с текстовыми задачами	Понимать условие и вопрос задачи. Решать задачу в 2 действия. Записывать решение/объяснение.	П	5	45

Выполнено 11-14 заданий (**Прочная базовая подготовка**) – 9 учащихся, 82 %

Выполнили не менее 7 заданий (**Базовый уровень**) – 1 учащийся, 9%

Менее 7 заданий (**Низкий уровень**) - 1 учащийся, 9%

## 2. Оценка образовательных достижений учащихся по русскому языку

Цель работы – определение достижения учащимися 1-го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности некоторых учебных умений – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

### Реестр затруднений

№ задание	<i>Содержательный блок русский язык</i>	Уровень сложности	Кол-во уч-ся выполнивших задание	% уч-ся выполнивших задание
<i>Основная часть работы – обязательные задания</i>				
№1	Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов	Б	13	100
№2	Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков Сопоставление звуковой и графической формы слова	Б	10	77
№3	Определение количества слогов в слове и места ударения	Б	12	92
№4	Нахождение слов, которые нельзя переносить	Б	9	69
№5	Правописание гласных после шипящих	Б	8	62
№6	Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных	Б	11	83
№7	Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Владение алгоритмом безошибочного списывания	Б	9	69
№8	Нахождение слов, которые нельзя переносить	Б	9	69
№9	Определение места ударения в слове. Определение алфавитного порядка слов.	Б	11	83
№10	Определение количества слогов в слове и места ударения	Б	9	69

*Дополнительная часть работы*

№11	Составление предложений с заданными словами	П	3	23
№12	Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова	П	2	15,3
№13	Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов	П	2	15,3

Выполнено 11-14 заданий (**Прочная базовая подготовка**) – 9 учащихся , 69 %

Выполнили не менее 7 заданий (**Базовый уровень**) – 2 учащихся , 15%

Менее 7 заданий (**Низкий уровень**) - 2 учащихся, 15%

### 3. Оценка образовательных достижений учащихся по чтению

**Цель работы** – определение уровня осознанности чтения у учащихся 1-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

#### Реестр затруднений

№ п/п		Уровень сложности	Кол-во уч-ся выполнивших задание	% уч-ся выполнивших задание
<i>Содержательный блок чтение</i>				
<i>Основная часть работы – обязательные задания</i>				
№1	Умение находить информацию, заданную в явном виде	Б	10	100
№2	Умение находить информацию, заданную в явном виде	Б	10	100
№3	Умение находить информацию, заданную в явном виде	Б	9	90
№4	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	Б	10	100
№5	Умение находить информацию, заданную в явном виде	Б	10	100
№6	Умение интерпретировать содержание прочитанного	Б	4	40
№7	Умение выделить последовательность событий, описанных в сказке	Б	8	80
№8	Общее понимание содержания сказки	Б	10	100
<i>Дополнительная часть работы</i>				
№9	Умение находить информацию, заданную в явном и неявном виде, сделать на основе прочитанного несложный вывод	П	5	50

№10	Умение определить авторский замысел, понять общий смысл текста	П	5	50
-----	--	---	---	----

Выполнено 11-14 заданий (**Прочная базовая подготовка**) – 4 учащихся, 40%

Выполнили не менее 7 заданий (**Базовый уровень**) – 5 учащихся, 50%

Менее 7 заданий (**Низкий уровень**) -1 учащийся, 10 %

**Вывод:** в целом учащиеся достаточно хорошо справились с заданиями по предметам, но следует учесть реестр затруднений и усилить работу в следующем году над формированием следующих умений:

***По математике:***

- умение понимать условие и вопрос задачи. Решать задачу в 2 действия. Записывать решение/объяснение.

***По русскому языку:***

- умение составлять предложения с заданными словами;
- умение сопоставлять описания звукового состава слова и графической формы слова;
- умение различать звуки и буквы, осознание звукового состава слов.

***По литературному чтению:***

- умение интерпретировать содержание прочитанного;
- умение выделить последовательность событий, описанных в сказке;
- умение находить информацию, заданную в явном и неявном виде, сделать на основе прочитанного несложный вывод;
- умение определить авторский замысел, понять общий смысл текста.

Классный руководитель: Деркач Г.С.